



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "Polo Arbëresh" - LUNGRO
Via San Leonardo - Tel. 0981 947379 - Email: csic85800t@istruzione.it - PEC: csic85800t@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

A. S. 2019/20

Documento del Consiglio di Classe

Art. 9 O.M. n. 10 del 16 maggio 2020

Classe 5

Indirizzo **IPAE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
Opzione **Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili**
(curvatura elettrico - elettronica)



Coordinatore di classe
Ing. Giovanni Celebre

Dirigente Scolastico
Ing. Gianfranco Maletta

Affisso all'albo in data 26 Maggio 2020 Prot.n. 2144/U

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

<i>Sezione 1</i>	1.1 Composizione del Consiglio di classe 1.2 Configurazione della commissione d'esame	Pag. 2
<i>Sezione 2</i>	2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni	Pag. 3
<i>Sezione 3</i>	3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli IP e dell'indirizzo	Pag. 4
<i>Sezione 4</i>	4.1. Discipline e monte ore 4.2. Profilo della classe 4.3 Elenco degli studenti – credito scolastico	Pag. 6
<i>Sezione 5</i>	5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione 5.2 Moduli DNL con metodologia CLIL 5.3 Testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, oggetto di discussione durante il colloquio 5.4 Bacheca	Pag. 9
<i>Sezione 6</i>	6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari	Pag. 17
<i>Sezione 7</i>	7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto 7.3 Criteri di valutazione 7.4 Griglie di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza 7.5 Verifiche e valutazioni effettuate anche in vista dell'Esame di Stato	Pag. 18
<i>Sezione 8</i>	8.1 Credito scolastico 8.2 Tabella attribuzione credito scolastico 8.3 Credito formativo	Pag. 21
<i>Sezione 9</i>	9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento 9.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate	Pag. 23
<i>Sezione 10</i>	10.1 Griglia di valutazione del colloquio 10.2 Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione	Pag. 27
<i>Allegato n. A</i>	Elenco degli studenti – Credito scolastico	
<i>Allegato n. B</i>	Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate	
<i>Allegato n. C</i>	Programmi svolti	
<i>Allegato n. D</i>	PEI alunno DVA	

SEZIONE 1
1.1 Composizione del Consiglio di classe

Dirigente scolastico Ing. Gianfranco Maletta			
Disciplina	Docente	Firma	(*)
Lingua e letteratura italiana-Storia	Malfona Ida		1
Lingua inglese	Rizzuto Cinzia		4
Matematica	Leone Rocchino		1
Scienze motorie e sportive	Marrone Maria Paola		4
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Algieri Annamaria		1
	Rizzo Giovanni (<i>codocente</i>)		1
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	Celebre Giovanni		5
	Amato Giuseppe (<i>codocente</i>)		3
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni	Celebre Giovanni		5
	Amato Giuseppe (<i>codocente</i>)		3
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Amato Giuseppe		3
Organico dell'autonomia	Fanello Alessandra		2
RC	Borrescio Salvatore		5
Rappresentanti di classe			
Genitori	Dodaro Francesca		
Studenti	Pugliese Gennaro	Luka Gentian	

(*) Nell'ultima colonna, per ciascun docente, sono riportati il numero di anni di insegnamento nella classe, compreso quello in corso.

1.2 Configurazione della Commissione d'Esame (D.M. n. 20 del 30/01/20; Verbale n. 4 CdC del 13/02/20; nota MI 197 del 14/04/2020; Verbale n. 6 CdC del 23/04/20)
--

n°	Commissario interno	Disciplina
1	Celebre Giovanni	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali
2	Marrone Maria Paola	Scienze motorie e sportive
3	Algieri Annamaria	Tecnologie meccaniche e applicazioni
4	Malfona Ida	Lingua e letteratura Italiana
5	Rizzuto Cinzia	Lingua Inglese
6	Amato Giuseppe	Laboratori tecnologici ed esercitazioni

SEZIONE 2

2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni

L'Istituto Omnicomprensivo Statale, denominato "Polo arbëresh" dei Comuni di Acquafredda, Civita, Firmo, Frascineto, Lungro, San Basile, nasce nell'anno scolastico 2012- 2013 e comprende tutte le scuole del primo e secondo ciclo delle Comunità di lingua minoritaria arbëreshe del Distretto Scolastico n.19 di Castrovillari. Le comuni origini storiche, la specificità linguistica - culturale e la vicinanza territoriale di tali comunità albanofone hanno reso possibile la nascita di un'unica Istituzione scolastica chiamata a svolgere un ruolo fondamentale nella tutela della cultura minoritaria dei sei paesi Arbëreshe situati nell'area del versante calabrese del massiccio del Pollino.

La situazione economica del territorio è simile a quella di molte zone interne del Sud Italia con alti tassi di disoccupazione e ripresa del fenomeno dell'emigrazione prevalentemente giovanile. Negli ultimi anni anche in questi territori è aumentata la presenza di immigrati extracomunitari ed è cresciuta la presenza degli alunni stranieri a scuola. Le comunità dei paesi su cui insiste l'Istituto vivono in un contesto sociale abbastanza tranquillo anche se risentono dell'influenza della criminalità organizzata della sibiritide. In un territorio che offre ridotte opportunità occupazionali e culturali, la scuola svolge un'importante funzione socio-culturale e di apertura oltre i confini abitativi, sopperendo, in parte, alle carenze ambientali.

A partire dalla fine di febbraio, in armonia e rispetto di quanto previsto e disciplinato dalla normativa primaria e secondaria in materia di emergenza epidemiologica COVID-19 le attività didattiche sono proseguite con modalità didattica a distanza anche se con rallentamenti e difficoltà di vario tipo quali ad esempio insufficienti dispositivi elettronici, collegamenti lenti e/o assenti.

SEZIONE 3

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali e dell'Indirizzo

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica**, opzione **Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**", possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare durante il ciclo di vita degli apparati, gli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche relative sulla sicurezza degli utenti e salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi

- autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente collegate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso, il Diplomato in “Manutenzione Assistenza Tecnica”, opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali”, consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste. Le competenze dell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, nell'opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili”, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

A partire dall'a.s. 2011-12 l'IIS-IPSA di Lungro ha attivato percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) in regime di sussidiarietà per il rilascio del diploma triennale di qualifica professionale di OPERATORE ELETTRONICO.

SEZIONE 4
4.1 Discipline e monte ore

Materie di studio	Monte ore settimanale	Prove (a)
Area generale		
Lingua e letteratura italiana	4	S. O.
Storia	2	O.
Lingua Inglese	3	S. O.
Matematica	3	S. O.
Scienze motorie e sportive	2	P.
RC o attività alternative	1	O.
Totale	15	
Area di Indirizzo		
Tecnologie meccaniche e applicazioni	4 (2)*	S. O. P.
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni	3 (2)*	S. O. P.
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	7 (2)*	S. O. P.
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	3	P
TOTALE	17	
Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (D. Lgs. n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)		Attestato di certificazione delle competenze
* ore in compresenza con ITP		
Totale ore settimanali	32	
Totale ore annuali	1056	

4.2 Profilo della classe

La classe è composta da tredici alunni, di cui uno DVA come da allegato D, provenienti da Lungro e dai comuni circostanti. Il contesto socio-culturale di provenienza è quello caratterizzante le piccole realtà dei comuni della zona: pochi stimoli culturali; carenza di luoghi di aggregazione a carattere educativo e di strutture sportive. Sul piano familiare il contesto socio - economico è generalmente modesto. La scuola diventa, così, l'unico ambiente in cui socializzare, confrontarsi, crescere sul piano umano e professionale.

Ad inizio anno scolastico sono state effettuate varie indagini conoscitive al fine di elaborare una progettazione di classe quanto più rispondente ai bisogni formativi degli studenti. Dall'esame dei dati ricavati sono emersi limiti contenutistici, carenze linguistiche - espressive, logico-matematiche e tecnico-operative; solo alcuni hanno evidenziato adeguate conoscenze di base in tutte le discipline mentre, per gli altri, queste risultano poco consolidate soprattutto sotto l'aspetto teorico - applicativo e della rielaborazione personale. In generale è emerso che le capacità di acquisizione dei contenuti disciplinari e delle tecniche operative, seppur differenti tra gli alunni, sono orientate soprattutto ad un apprendimento di tipo concreto ed esperienziale.

Il Consiglio di classe ha, pertanto, elaborato una progettazione didattica - educativa volta a stimolare l'interesse e la partecipazione, adottando percorsi didattici personalizzati, soprattutto nei confronti degli alunni culturalmente più deboli.

A partire dal 5 marzo 2020, in armonia e rispetto di quanto previsto e disciplinato dalla normativa primaria e secondaria in materia di emergenza epidemiologica COVID-19 le attività didattiche sono proseguite con modalità didattica a distanza anche se con rallentamenti e difficoltà di vario tipo quali ad esempio insufficienti dispositivi elettronici, collegamenti lenti e/o assenti.

Nonostante le grosse difficoltà il comportamento è stato corretto sia verso il gruppo di appartenenza che verso il corpo docente, ma la partecipazione alle attività proposte non è stata per tutti adeguata; infatti, le difficoltà manifestate sul piano espositivo e della produzione scritta sono state determinate, in alcuni casi, da fattori emotivi e, in altri casi, dalla mancanza di approfondimento e studio costante, a tutto ciò si è aggiunta anche la difficoltà di collegamento nella fase di didattica a distanza. Si è dovuta, pertanto, revisionare l'ipotesi progettuale di classe adeguando opportunamente i contenuti e dedicando agli stessi tempi più lunghi di svolgimento.

Nel corso degli anni sono state numerose e diversificate le iniziative progettuali attivate sia a livello di classe che di istituto. Esse hanno riguardato i percorsi in "Alternanza scuola lavoro", ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"; i percorsi nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; i progetti realizzati in collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali; le visite guidate e i viaggi d'istruzione.

A causa dell'emergenza epidemiologica COVID 19 le modifiche apportate all'Esame di Stato dal D. Lgs. n. 62 del 13 Aprile 2017, hanno visto gli alunni partecipare solo a parte delle prove predisposte dall'INVALSI nelle discipline oggetto delle rilevazioni in quanto le stesse a partire dal 5 marzo 2020 sono state sospese.

In relazione alla situazione iniziale è possibile affermare che, a conclusione del percorso formativo effettuato, la preparazione conseguita dagli alunni in termini di competenze e della loro declinazione in conoscenze e abilità, risulta globalmente migliorata e si attesta su livelli mediamente sufficienti.

4.3 Elenco degli studenti – Credito scolastico *

COME DA ALLEGATO A

SEZIONE 5

5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione

La classe ha svolto con interesse e partecipazione i progetti sotto elencati, illustrati nel PTOF

PROGETTO	FINALITA'	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI	PERIODO	SEDE
<p>Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività: tornei di Istituto di calcio e tennis tavolo; attività a classi aperte; visione di film; attività di tutoraggio da parte degli studenti nei confronti dei nuovi iscritti. 	<p>Favorire il processo di relazione con la realtà scolastica e il passaggio dalla scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica Attraverso attività collettive riflettere sui valori del rispetto e della collaborazione.</p>	<p>Favorire le relazioni. Comunicare rispettando le opinioni altrui. Collaborare e partecipare rispettando i ruoli di ciascuno. Conoscere e rispettare le regole che governano la scuola.</p>	<p>Comunica rispettando le opinioni altrui. Collabora e partecipa costruttivamente rispettando e aiutando i compagni. Conosce e rispetta le regole che governano la scuola.</p>	<p>Settembre 2019</p>	<p>Lungro</p>
<p>Rete nazionale - Settimana della gentilezza</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività: produzione di lavori manuali recanti dei messaggi e dei pensieri sul tema della gentilezza; realizzazione di un decalogo e di "un albero della gentilezza". 	<p>Valorizzare le relazioni positive tra docenti, studenti e famiglie; creare situazioni e assumere comportamenti che facciano da antidoto ai tanti fenomeni che deteriorano e ostacolano la serenità e la condivisione dei valori di convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva. Riflettere e riscoprire gli aspetti positivi e migliori del nostro vivere sociale.</p>	<p>Rendere l'ambiente scolastico accogliente e inclusivo. Favorire l'empatia e i sentimenti di relazione sociale. Comunicare mediante gesti e parole gentili. Collaborare e partecipare nel rispetto reciproco.</p>	<p>Vive nell'ambiente scolastico sentendosi accolto e sereno. Si relaziona in modo più corretto e propositivo. Assume comportamenti più educati e gentili.</p>	<p>12 – 17 Novembre 2019</p>	<p>Lungro</p>
<p>Orientamento in entrata e in uscita orienteering didattico</p> <ul style="list-style-type: none"> Progetto "Orientamento e continuità", in continuità con la scuola secondaria di primo grado. Giornata di orientamento presso la "Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria" realizzata dall'Associazione ASTER. 	<p>Promuove negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. Effettuare scelte responsabili in un ventaglio di prospettive di studio e di lavoro. Riorientare lo studente in difficoltà attraverso iniziative di informazione e formazione.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie scelte. Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro. Sviluppare la capacità di assumere iniziative autonome e responsabili.</p>	<p>E' consapevole delle proprie scelte. Sa acquisire e interpretare le informazioni per orientarsi in ambito lavorativo. E' capace di assumere iniziative personali e responsabili.</p>	<p>7 – 17 Gennaio 2020 21 Gennaio 2020</p>	<p>Lungro Acquaformosa Altomonte Firmo Rende</p>

Cineforum <ul style="list-style-type: none"> • “Io ci sono” - Film diretto da Luciano Manuzzi, tratto dal libro “Io ci sono. La mia storia di non amore”, scritto da Lucia Annibali e dalla Giornalista Giusi Fasano. In occasione della Giornata Mondiale di Lotta contro la Violenza sulle Donne. • “Arrivederci Ragazzi”, film del regista francese Louis Malle. In occasione della Giornata della Memoria. 	<p>Utilizzare testi cinematografici per proporre temi storico-sociali e di attualità nel contesto didattico, per educare alla fruizione consapevole e critica dei testi cinematografici e dei romanzi.</p> <p>Creare occasioni di dibattito e confronto oltre i confini del gruppo-classe.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra eventi storici e sociali per evidenziarne le relative problematiche e riflettere in una prospettiva futura.</p> <p>Educare alla convivenza civile.</p>	<p>Esprime opinioni personali su fatti ed eventi storici e sociali.</p> <p>Riflette sulle problematiche del passato e del presente formulando possibili soluzioni future.</p>	<p>26 Novembre 2018</p> <p>28 Gennaio 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p>
Libriamoci <ul style="list-style-type: none"> • Siamo quello che leggiamo: crescere con i libri tra ragione e sentimento “Lettura come Libertà” con la La Prof.ssa Silvia Cammarata, responsabile “Centro d’Esperienza per l’Educazione Ambientale, Casa della Natura” di Rende. • “Avrà gli occhi come il mare” di Antonella La Rosa. Il libro affronta il tema della maternità. • “Facce da facebook” – la Calabria nei social di Attilio Sabato • “Noi salveremo il pianeta, sul ruolo decisivo delle nuove generazioni nella lotta ai cambiamenti climatici” 	<p>Educare alla lettura, alla discussione e al confronto.</p> <p>Leggere in libertà spaziando nei diversi ambiti culturali ma anche affrontando tematiche attuali e d’interesse per gli studenti, sempre più proiettati verso forme di comunicazione virtuale.</p> <p>Vivere l’esperienza di relazionarsi con scrittori, giornalisti e personaggi che svolgono ruoli importanti nel sociale.</p> <p>Recuperare i borghi per una educazione alla valorizzazione, promozione e tutela dei nostri paesi calabresi</p>	<p>Apprendere attraverso la narrazione e le esperienze altrui a essere cittadini consapevoli.</p> <p>Comunicare, esprimere le proprie opinioni nel rispetto dell’altro.</p> <p>Arricchire il proprio linguaggio.</p>	<p>Esprime opinioni personali riflettendo su tematiche d’interesse sociale.</p> <p>E’ critico nei confronti delle problematiche che caratterizzano la società moderna.</p> <p>Ha migliorato la propria capacità espressiva e ha arricchito il proprio linguaggio.</p>	<p>26 Ottobre 2018</p> <p>6 Febbraio 2019</p> <p>9 Aprile 2019</p> <p>11 novembre 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>
Il quotidiano in classe <ul style="list-style-type: none"> • Corriere della sera • Sole 24 ore • Gazzetta dello sport 	<p>Abituare i giovani alla lettura del quotidiano per arricchire il proprio lessico;</p> <p>Riflettere sugli aspetti del mondo circostante;</p> <p>Essere informati sugli eventi che caratterizzano una società problematica in rapida e continua evoluzione.</p>	<p>Acquisire e interpretare l’informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sviluppare senso critico e capacità comunicative.</p>	<p>Si esprime con maggiore proprietà di linguaggio.</p> <p>Sa effettuare collegamenti tra le diverse informazioni.</p> <p>Esprime i propri punti di vista con riflessioni pertinenti.</p>	<p>Nel corso dell’anno</p>	<p>Lungro</p>

<p>Educazione alla multimedialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU CODE WEEK 2019 Viaggio attraverso l'algoritmo. La settimana europea della programmazione. • Safer INTERNET day Evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea per promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie. 	<p>Favorire l'organizzazione di eventi ludici e formativi che avvicinino giovani e giovanissimi al pensiero computazionale e al problem solving. Investire nelle competenze digitali, per formare i programmatori di oggi e di domani. Abituare al gioco di squadra e alle attività di gruppo. Fornire agli studenti gli strumenti per un'analisi critica e cosciente delle informazioni; Educare ad un uso consapevole della rete per costruire interazioni formative multidirezionali.</p>	<p>Sviluppare la capacità di formalizzare attraverso l'algoritmo le procedure risolutive di problemi di varia natura. Sviluppare il pensiero computazionale. Saper lavorare in gruppo. Essere consapevoli dei rischi dovuti ad un uso scorretto della rete.</p>	<p>Sa formalizzare la procedura risolutiva di un problema attraverso strutture semplici e strutture algoritmiche. Sa lavorare in gruppo. Ha acquisito una maggiore consapevolezza sui rischi della rete.</p>	<p>17 -20 Ottobre 2019</p> <p>5 Febbraio 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p>
<p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corso di autodifesa MGA Il corso di autodifesa consente di reagire alle situazioni critiche, a difendersi contro ogni tipo di aggressione, attraverso gesti semplici ed efficaci. 	<p>Il benessere dell'individuo, soprattutto in età adolescenziale, si concretizza anche con atteggiamenti e comportamenti che favoriscano sia lo sviluppo fisico che quello della personalità. Conoscere i rischi e i pericoli che caratterizzano la società contemporanea e consentire di prevenire situazioni problematiche spesso irreversibili.</p>	<p>Migliorare i rapporti interpersonali. Sviluppare le tecniche di autodifesa. Acquisire maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie capacità.</p>	<p>Ha acquisito maggiore fiducia in se stesso ed è più disponibile verso gli altri. Sa applicare le tecniche di autodifesa con la consapevolezza che possono contribuire a migliorare la convivenza civile.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Lungro</p>
<p>Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Convegno 70 anni della Costituzione" Relatore il Presidente della Corte Costituzionale dott. Giorgio Lattanzi. 	<p>Promuovere tutte le condizioni per far sì che la legalità e la democrazia siano una pratica diffusa nella comunità scolastica e nei processi di apprendimento con l'obiettivo di formare cittadini solidali e responsabili, aperti alle altre culture e liberi di esprimere sentimenti, emozioni e attese, capaci di gestire conflittualità e incertezza e di operare scelte e assumere decisioni autonome agendo responsabilmente per l'affermazione dei valori di libertà e giustizia.</p>	<p>Riflettere sul dettato costituzionale approfondendo gli aspetti di maggiore interesse per gli studenti. Sviluppare il senso della legalità e della cittadinanza attiva.</p>	<p>Conosce gli aspetti caratterizzati del dettato costituzionale: significati, insegnamenti.</p>	<p>13 Novembre 2018</p>	<p>Castrovillari</p>

<p>Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti. A cura del personale della polizia di Stato e delle unità cinofile. • Progetto nazionale "Icaro" di Educazione stradale. Promosso a livello Nazionale dalla Polizia Stradale, dal Miur, dal Ministero dell'Interno e dei Trasporti e con la collaborazione dell'Università La Sapienza di Roma. • Inaugurazione Panchina Rossa • "A scuola di legalità" – percorso curricolare interdisciplinare. 	<p>Conoscere i rischi e i pericoli che caratterizzano la società contemporanea e consentire di prevenire situazioni problematiche spesso irreversibili.</p> <p>Compilazione di un questionario anonimo previsto dal "Progetto Icaro" e successivamente visione del Film 'Young Europe' del regista italiano Matteo Vicino. Dibattito con i poliziotti Carolina Reda e Maurizio Attanasio della Stradale di Cosenza.</p> <p>Sensibilizzazione alla lotta contro la violenza</p>	<p>Trarre insegnamento dall'esperienza altrui e dal confronto diretto con chi opera nella legalità e per la legalità.</p>	<p>Assume comportamenti più responsabili e rispetta le regole con maggiore consapevolezza. Riflette sulle problematiche sociali con considerazioni volte ad affermare valori di giustizia e legalità.</p>	<p>Ottobre 2018</p> <p>11 Marzo 2019</p> <p>28 novembre 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>
<p>Educazione alla multiculturalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferenza "L'Arbëria del domani". La tutela della lingua minoritaria arbëreshe: l'applicazione corretta della Legge 482/99. • Primo centenario dell'Eparchia di Lungro, degli Italo - Albanesi dell'Italia Continentale. Il Vescovo Mons. Donato Oliverio incontra gli studenti dell'IIS di Lungro. 	<p>Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche per preservare riti e tradizioni e rafforzare la propria identità culturale. Dalla tutela delle minoranze linguistiche alla tutela di tutte le culture per garantire l'unità nel rispetto delle diversità.</p> <p>Affrontare aspetti riguardanti le diverse culture e accompagnare gli alunni stranieri nella formazione per garantire loro, anche attraverso l'esercizio del diritto all'istruzione, pari opportunità di cittadinanza.</p>	<p>Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche. Tramandare alle nuove generazioni riti e costumi per rafforzare la propria identità. Rispettare gli altri e collaborare per favorire i processi di integrazione.</p>	<p>Conosce gli aspetti storici e culturali delle proprie origini. Riconosce e rispetta i compagni appartenenti a culture diverse favorendone l'integrazione.</p>	<p>26 Gennaio 2019</p> <p>22 Febbraio 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p>

Viaggio, scoperta, conoscenza <ul style="list-style-type: none"> • Visita guidata Castello Corigliano - Portali Corigliano Mostra "Le macchine di Leonardo da Vinci" - • Visita guidata azienda "Amarelli" Azienda di antica tradizione nella lavorazione e produzione della liquirizia di Calabria. • Visita guidata centrale EDISON. La centrale elettrica è a ciclo combinato e utilizza come combustibile esclusivamente gas naturale. • Mech-ICT" – FSEPON - Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali 	<p>Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione costituiscono occasioni di confronto e di uscita al di fuori dei propri confini abitativi; sono pianificati con attenzione per fornire agli studenti strumenti culturali, metodologici e relazionali necessari a sviluppare il pieno esercizio di cittadinanza. In molti casi la scelta è volta a integrare e completare sia i percorsi curricolari interdisciplinari che quelli per le competenze trasversali e per l'orientamento.</p>	<p>Ampliare le proprie conoscenze entrando in contatto diretto con realtà aziendali e territoriali a forte valenza culturale. Migliorare le relazioni vivendo esperienze socializzanti. Sviluppare lo spirito d'iniziativa, l'autonomia personale, il senso di responsabilità.</p>	<p>Partecipa costruttivamente alle iniziative proposte. Sa interagire all'interno del gruppo. Dimostra senso di responsabilità in contesti esterni alla scuola.</p>	25 ottobre 2019	Corigliano (CS)
				28 Marzo 2019	Rossano
				04 Aprile 2019	Altomonte
				16 Marzo – 17 Aprile 2019	Bournemouth (Inghilterra)
		Acquisire competenze linguistiche.	Ha migliorato le competenze linguistiche.		

5.2 Moduli DNL con metodologia CLIL

Non sono state svolte attività con metodologia CLIL

5.3 Testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, oggetto di discussione durante il colloquio

Giovanni Verga	Da I Malavoglia	L'arrivo e l'addio di 'Ntoni
	Da Novelle Rusticane	La Roba
Giovanni Pascoli	Da Il Fanciullino	E' dentro di noi un fanciullino
	Da Canti di Castelvecchio	Il Gelsomino notturno
	Da Miricae	X Agosto Arano
Gabriele D'Annunzio	Da Alcyone	La Pioggia nel pineto
	Da Il Piacere	Il ritratto di un esteta
Luigi Pirandello	Da L'Umorismo	Il sentimento del contrario
	Da Novelle per un anno	La patente
		Il treno ha fischiato
		La Carriola
Da Il Fu Mattia Pascal	Cambio treno Io e l'ombra mia	
Giuseppe Ungaretti	Da L'Allegria	Veglia
		San Martino del Carso
Eugenio Montale	Da Ossi di Seppia	Spesso il male di vivere ho incontrato
	Da Satura (Sez. Xenia)	Ho sceso dandoti il braccio
	Da Le Occasioni	Non recidere, forbice, quel volto.
Primo Levi	Da Se questo è un uomo	Considerate se questo è un uomo
Italo Calvino	Da Il Sentiero dei nidi di ragno	La pistola

5.4 Bacheca

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"POLO ARBERESCH" LUNGRO

EU CODE WEEK 2018
Scuola: Settimana Europea del Codice



OTTOBRE 2018 DAL 17 AL 20

DIRIGENTE SCOLASTICO
Rosa Maria Paola Ferraro

ANIMATORE DIGITALE
Antonio Naselli

EPARCHIA DI LUNGRO
degli Italo-Albanesi dell'Italia Continentale

1919 Primo centenario dell'istituzione dell'Eparchia di Lungro

Venerdì 22 febbraio 2019 - ore 10.00
LUNGRO - CASA DELLA MUSICA



Mons. Donato Oliverio vescovo di Lungro incontrerà gli studenti del Liceo Scientifico e dell'Ipsia di Lungro a cui consegnerà il sussidio preparato per il centenario dell'Eparchia.

Sono stati scelti simbolicamente gli studenti di Lungro in rappresentanza del mondo giovanile a cui la Chiesa vuole affidare il compito di proseguire questa piccola grande storia di amore a Vangelo e alla propria terra



Saluti del dirigente scolastico prof.ssa Rosa Maria Paola FERRARO

Presentazione a cura della prof.ssa Marienza MANNA

Coordinano: prof.ssa Filomena LANZUTTA, prof.ssa Ida MALFORA

Interventi: prof.ssa ANITA, prof.ssa GIOIELLA, prof.ssa IACUTA, prof.ssa MARICA, prof.ssa MARIA PAOLA

Immagini e suggestioni musicali a cura degli studenti del Liceo "Sant'Antonio" e dell'IPSEA di Lungro

Anno scolastico 2018/2019
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "POLO ARBERESCH"
Casa della Musica LUNGRO
26 ottobre 2018 ore 9,00 - 13,00

LIBRIAMOCI
Maratona di lettura ad alta voce
"SIAMO QUELLO CHE LEGGIAMO
Crescere con i libri
tra ragione e sentimento"
CON LA PARTECIPAZIONE DI
SILVIA CAMMARATA

CANTONIERILLARI
11 NOVEMBRE 2018
Ore 9.00

CONVEGNO
Sul
70°
ANNIVERSARIO
della
**COSTITUZIONE
REPUBBLICANA**

La più bella al mondo:
70 anni di sana
e robusta Costituzione

PROGRAMMA

Saluti: Avv. Domenico EDIPOLERI
Interventi: Prof.ssa ANITA, Prof.ssa GIOIELLA, Prof.ssa IACUTA, Prof.ssa MARICA, Prof.ssa MARIA PAOLA

Intervento a cura di: MARICA
Presentazione: prof.ssa ANITA, prof.ssa GIOIELLA, prof.ssa IACUTA, prof.ssa MARICA, prof.ssa MARIA PAOLA

Relazioni: Prof. Gian Paolo CALABRO
Dottorato di Ricerca in Lettere, L'INNOVAZIONE
Culturale nella Costituzione "Contaminazione"
Prof. Giorgio LATTANZI
Presidente della Corte Costituzionale

Interventi degli alunni: Mito, scuola, Costituzione

Nel Fittino presento
una coproduzione
Bei Fittini BIBI FILM TV
prodotta da
Angelo Sarbagallo
per BIBI FILM TV



CRISTIANA CAPOTONDI

Io ci sono

tratto dal libro
"IO CI SONO LA MIA STORIA DI NON AMORE"
di Lucia Annibali e Giovanni Fasano Editori Bizzelli Libri
regia di



Au revoir les enfants

UN FILM DE LOUIS MALLE

SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 2018



Non vi meravigliate della gentilezza di vostri figli@, perché l'identità umana giustamente e correttamente trasmessa, diventa patrimonio della persona.

Tiziana Cristofari



CORTEO STUDENTI IPSIA e LICEO

Vedi Galleria



Il 28 Novembre 2019 a Lungro si è svolta la cerimonia di inasprimento della "Panchina Rossa" contro la violenza di genere, presso mostrando sensibilità e condivisione di intenti con il resto nazionale.

Le "panchine rosse" contro la violenza sulle donne nascono probabilmente, come inclusione dell'iniziativa nazionale "Sca" campagna di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne uomini che si arrogano spesso il diritto del potere assoluto donna.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"POLO ARBERESCH" - LUNGRO

Mercoledì 6 febbraio 2019

Incontro con l'autore



Antonella La Rosa
Avrà gli occhi come il mare

Liceo Scientifico "Sant'Antonio" Lungro ore 9-30

"Avrà gli occhi come il mare"
di
ANTONELLA LA ROSA

Saluti del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro

Intervengono:
Prof.ssa Arcuri
Prof.ssa Ada
Prof.ssa Filomena Lanzutta
Prof.ssa Ida Malfora
Prof.ssa Teresa Viora

Presenta e coordina:
Prof.ssa Marienza Manna

Gli studenti del Liceo e dell'IPSEA dialogano con l'autrice sul tema della maternità

Immagini e suggestioni musicali selezionate dagli studenti dell'IPSEA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "Polo Arbëresh"
www.pololungro.gov.it

SAFER INTERNET DAY



5 FEBBRAIO 2019
"Together for a better internet"
(insieme per un internet migliore)

La grande piazza mondiale
L'uso sicuro della Rete

Dirigente Scolastica
Rosa Maria Paola Ferraro

Animatore Digitale
Antonio Naselli

Team dell'innovazione
Maria Pina Cirigliano
Mario Miranda
Borrescio Giulia

Ass. Tecnico
Orlando Frangelli

Le manifestazioni del 5 Febbraio sono rivolte agli alunni e, in modo trasversale, alle famiglie. Assumiamoci la responsabilità di vivere tranquilli online e offline.



Istituto Omnicomprensivo "Polo Arbëresh" - Lungro
Liceo Scientifico Statale "Santoianni" e Ipsia
Anno scolastico 2019/2020

"CASA DELLA MUSICA" DI LUNGRO
Lunedì 11 Novembre 2019 - ore 9:00/13:00

"LIBRIAMOCI"
(VI EDIZIONE)

"Nel settembre di questo, nel ruolo decisivo della nostra generazione nella lotta al cambiamento climatico"
Giornata di lavoro nelle scuole (Progetto Nazionale promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e del Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo)

SEMINARIO DI STUDI

**RECUPERARE I BORGHI, PER UNA EDUCAZIONE ALLA VALORIZZAZIONE,
 PROMOZIONE E TUTELA DEI NOSTRI PAESI CALABRESI**

Presidente: Sig. Gianfranco Malenta - Dirigente scolastico del polo arbëresh di Lungro.
 Coordinatore: Avv. Arch. Carlo De Giacomo e Prof.ssa Pina Maria Lausella.
 Intervengono: S.E. Monitore D'Amico Oliviero - Honore dell'Ordine di Lungro;
 Arch. Domenico Passaviti - Prof. dell'Unita. Molise A.R.C. - Dip. Agric. Arch. e D&A;
 Dott. Roberto Marabelli - Presidente C&A Unione di Comuni;
 L'Assessorato A.C.E.A. Unione Maria Cristina Spagnolo e Angiolo Brando;
 Dott. Nicola Russo - Consulente;
 Prof. Antonio De Martino - Assessore alla Cultura del Comune di Lungro;
 I Sindacati e gli Assessorati alla Cultura dei Comuni di Lungro, Palmi, Altomonte,
 Acquafredda, San Ruffo, Purovino, Civita.
 Gli Sindacati del Libro e dell'Edizione promuovono i loro Paesi di origine: Lungro, Palmi, Altomonte,
 Acquafredda attraverso una manifestazione multimediale, nel 10° anniversario, luglio e febbraio.

Conclude: La presidente Rossana Maranzano con alcune ragazze in "Robinson" accompagnate da alcune
 del comitato Sindacato De Borsari.

*Parliamo da sempre alla manifestazione gli abiti di gala della tradizione ARBËRESH
 indossati da alcune studentesse e studenti del Polo.*

Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëresh di Lungro
Anno Scolastico 2018/2019

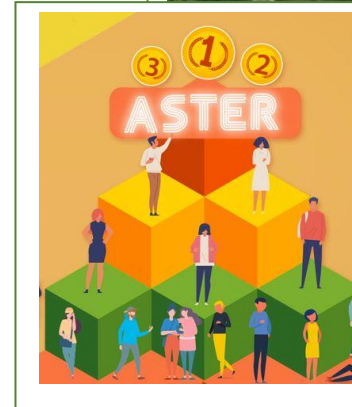
Giornata di Orientamento in uscita
Venerdì 29 marzo 2019, h. 9:30 - 13:00
presso LA CASA DELLA MUSICA di LUNGRO

*Le quarte e quinte classi del LICEO e dell'IPSLIA
 parteciperanno all'incontro
 con il Tenente di Vascello Giovanni Benincasa della Marina Militare di
 Corigliano Calabro
 a seguire*

*Incontro con i Referenti Orientamento Unical.
 Dottor Maurizio Trobia e Dott.ssa Maria Garofalo*



*Giornata organizzata dalla Funzione Strumentale "Orientamento e Continuità"
 Prof.ssa Ida Malfova*



POLO ARBËRESH DI LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO STATALE "SANTOIANNI" E IPSIA

Il Giorno 11 Marzo 2019
ORE 8,30 /13,00
PRESSO LA SALA DELLA MUSICA DI LUNGRO

GLI STUDENTI DELLE CLASSI IV E V

SONO LIETI D'INCONTARE LA POLIZIA STRADALE DI COSENZA

PROGETTO NAZIONALE "ICARO" DI EDUCAZIONE STRADALE

**IN COLLABORAZIONE
 CON L'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA DI ROMA**


- SALUTI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
 PROF.SSA ROSA MARIA PAOLA FERRARO
- PRESENTA LA PROF.SSA MARIENZA MANNA



Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëresh di Lungro
Anno Scolastico 2018/2019

INCONTRO CON L'AUTORE
Attilio Sabato
"Facce da Facebook"

Martedì 9 Aprile 2019 ore 10:30 - 13:00
Casa della Musica Lungro (CS)



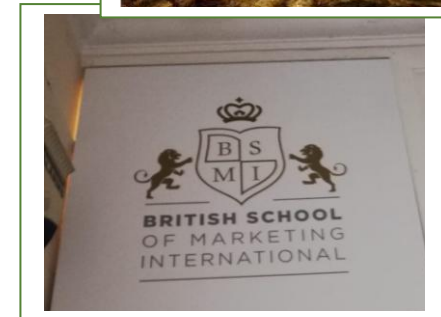
Saluti del Dirigente Scolastico Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro
Saluti del Sindaco di Lungro Prof. Giuseppe Santoianni
Interviene il consigliere con delega all'Istruzione Prof. Antonio Martino
Presenta la Prof.ssa Marienza Manna
Con la partecipazione degli studenti e docenti dell'IPSLIA e del Liceo

INGEGNERE O INGEGNERA: SI NASCE O SI DIVENTA?



POLO OMNICOMPRESIVO ARBËRESHE
LUNGRO
11 febbraio 2020, ore 10:30 CASA DELLA MUSICA

I Dipartimenti dell'area del ingegneria dell'Università della Calabria, all'interno delle azioni di Orientamento vocazionale del progetto nazionale ingegneria/ICT, hanno progettato un intervento denominato "INGEGNERI SI DIVENTA" che attraverso le testimonianze di ex studenti e studenti del Corso di Laurea in ingegneria dell'Unical si propone di mostrare come la professione di ingegnere si costruisce "matteamente" o "relativamente", e non un traguardo raggiungibile da regole e regole, disegni e matite in gioco con passione ed impegno.



SEZIONE 6**6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari**

ASSE DEI LINGUAGGI (Lingua italiana, Lingua inglese, altri linguaggi)	ASSO STORICO-SOCIALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE MATEMATICO
<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanno esporre con linguaggio appropriato i contenuti appresi; - sanno sintetizzare i contenuti appresi; - sanno interpretare ed analizzare i testi; - sanno produrre un testo secondo le tipologie della 1° prova scritta; - sanno effettuare complessivamente i collegamenti pluridisciplinari; - sanno inserire autori ed opere nel contesto storico- culturale; - sono in grado di saper esprimere opinioni personali; - hanno migliorato e consolidato il metodo di studio; - sanno riconoscere le strutture linguistiche studiate; - sanno sufficientemente inserire le informazioni globali e/o specifiche da un testo ascoltato o letto; - sanno comprendere ed elaborare brevi testi scritti di tipo descrittivo e informativo; - sanno esporre e veicolare i contenuti oggetto di studio in lingua inglese con sufficiente chiarezza di espressione. 	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanno utilizzare il linguaggio storico; - sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi; - sanno interpretare i documenti storici e religiosi semplici; - sanno riconoscere le periodizzazioni; - sanno collocare gli eventi storici secondo i coordinati spazio-tempo, - sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari; - sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale e religioso; - hanno migliorato e consolidato il metodo di studio; - sono in grado di saper esprimere opinioni personali; - sanno esprimere giudizi personali rispetto a tematiche attuali e fedi religiose. 	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanno utilizzare con linguaggio tecnico-scientifico positivo i contenuti appresi; - sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi; - sanno interpretare i dati tecnici ed analitici; - sanno riconoscere positivamente la descrizione e l'esecuzione di metodiche analitiche e strumentali nei campi chimico e biologico. - sanno collocare dati e risultati al fine di verificare il funzionamento della strumentazione e di semplici apparecchiature; - sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari; - sanno inserire e verificare l'attività e funzionamento di cicli produttivi semplici; - hanno imparato a consolidare il metodo di studio; - sono in grado di saper esprimere opinioni personali e dati tecnici; - sanno esprimersi in tematiche scientifico-ambientali. 	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti riescono a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni matematiche qualitative e quantitative; - esplorare situazioni sufficientemente problematiche; - porsi e risolvere problemi progettare e costruire modelli di situazioni reali; - raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni; - commentare e comprendere i contenuti; - elaborare concetti, - approfondire i contenuti contestualizzandoli e collegandoli alle proprie conoscenze, anche di altre discipline; - interpretare ed elaborare criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scoperte scientifiche.
<p>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>

SEZIONE 7

7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento - apprendimento modulare, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità;
- rispettare la specificità dell'apprendimento personale;
- correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo;
- prevedere momenti dedicati al recupero sia con attività in itinere che con una settimana di "pausa didattica" dopo gli scrutini del primo e del secondo trimestre.

A partire dai primi di marzo è stata messa in atto la didattica a distanza facendo uso di :

- G Suite per la scuola
- Registro elettronico - Istituto OmniComprensivo Polo di Lungro sezione materiali
- Posta elettronica personale e mail dominio @pololungro.edu.it
- Whatsapp
- Cisco webex

7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto

Prove di verifica	Elementi valutati
Prove strutturate e semistrutturate	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Comprensione
Temi	<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza alla traccia• Correttezza formale• Contributo personale
Riassunti	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del testo• Capacità di sintesi• Correttezza espressiva
Questionari a risposta aperta	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del testo• Capacità di sintesi• Correttezza espressiva
Relazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Correttezza espressiva• Capacità di operare collegamenti• Contributo personale
Risoluzione di problemi pratici e professionali	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle problematiche• Individuazione delle tecniche di risoluzione
Colloquio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Correttezza espressiva• Capacità di operare collegamenti• Capacità argomentative

7.3 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. Le valutazioni trimestrali e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- Il miglioramento nel corso degli studi
- La partecipazione, l'impegno e la frequenza
- La crescita culturale ed umana
- La maturazione della personalità.

Gli strumenti di verifica sono stati, prima dell'emergenza COVID 19, i seguenti:

tipologia della prova	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE - SEMISTRUTTURATE- TEST	■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
TEMI	■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
SINTESI	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione ■ Stesura della relazione tecnica
COLLOQUIO	■ Conoscenza dei contenuti ■ Correttezza espressiva ■ Capacità di operare collegamenti ■ Capacità argomentative

ed in seguito all'emergenza COVID 19:

- *miglioramento avuto dallo studente rispetto ai livelli di partenza*
- *impegno*
- *autonomia raggiunta*
- *nuovo metodo di studio acquisito attraverso piattaforme online*
- *grado di maturità e responsabilità raggiunto*
- *continuità nello studio*

7.4 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza	
LIVELLI	DESCRIZIONE
Gravemente Insufficiente (3-4)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: modesto Impegno e partecipazione: è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni. Conoscenze: ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora o fraintende elementi basilari della disciplina. Competenze: ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nella esecuzione di compiti semplici. Capacità: effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali e imprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo. Abilità linguistiche ed espressive: fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto e confuso nelle argomentazioni. Metodo di studio: dispersivo
Mediocre (5)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: quasi accettabile Impegno e partecipazione: impegno e partecipazione non sempre adeguati Conoscenze: superficiali e parziali Competenze: commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede con incertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative Capacità: effettua analisi e sintesi noncomplete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto Metodo di studio: a volte dispersivo
Sufficiente (6)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: accettabile Impegno e partecipazione: adeguati Conoscenze: conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati Competenze: applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce a procedere con accettabile autonomia Capacità: effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato, se guidato e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personali coerenti Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato Metodo di studio: quasi sempre organizzato
Discreto (7)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: rilevante Impegno e partecipazione: impegno costante e partecipazione soddisfacente Conoscenze: ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati Competenze: esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave Capacità: sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto Metodo di studio: organizzato
Buono (8)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: considerevole Impegno e partecipazione: impegno assiduo e partecipazione propositiva Conoscenze: ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati Competenze: non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori Capacità: effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendo pertinenti considerazioni personali Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido Metodo di studio: organizzato
Ottimo (9-10)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: notevole Impegno e partecipazione: assiduo critico costruttiva Conoscenze: ha una conoscenza completa, approfondita, ampia e personalizzata degli argomenti trattati Competenze: applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori o imprecisioni; padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. Capacità: sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido Metodo di studio: organizzato e sistematico

7.5 Verifiche e valutazioni effettuate anche in vista dell'Esame di Stato

Prove INVALSI CBT

03.03.19 Matematica

04.03.19 Inglese

La prova di Italiano non è stata effettuata causa emergenza Covid 19 e relativa sospensione attività didattiche in presenza.

Per le stesse motivazioni non sono state effettuate simulazioni della prima e della seconda prova.

SEZIONE 8

8.1 Credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella dell'Allegato A al D. Lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Dovendo il credito scolastico essere espresso in numero intero si applica il seguente criterio:

- se la media dei voti è uguale o maggiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio massimo della banda di appartenenza;
- se la media dei voti è inferiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio minimo della banda di appartenenza.

Il punteggio minimo può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, purché, accertata l'assiduità della frequenza scolastica e un adeguato impegno ed interesse nella partecipazione al dialogo educativo, si verifichino almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione alle attività complementari e integrative dell'Offerta Formativa (Progetti PTOF, PON);
- partecipazione a qualificate esperienze formative documentate, acquisite al di fuori della scuola (*credito formativo*), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

8.2 Tabella attribuzione credito scolastico

Tabella All. A D. Lgs. n. 62/17			
Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	--	--	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, la conversione del credito attribuito nel III anno è assegnato secondo la seguente tabella:

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

8.3 Credito formativo

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extrascolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale e l'indirizzo di studi.
- Corsi di lingua straniera, corsi di musica, corsi di informatica (Patente europea d'informatica (ECDL).
- Corsi di formazione professionale di almeno 100 ore promosse da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.
- Attività sportiva sia agonistica che amatoriale di livello provinciale o regionale.
- Attività varie che concorrono alla maturazione della personalità (volontariato sociale, culturale ed ambientale, catechesi, servizio civile ecc), di svolgimento dell'attività da almeno un anno (minimo 100 ore) - assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale dei tempi.

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito scolastico.

SEZIONE 9
9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (D. Lgs n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)

Classe III	a.s. 2017/18
Titolo del percorso	FULL IMMERSION NELL'INNOVAZIONE Progetto 10.6.6A - FSEPON-CL-2017-41 Modulo: Meccatronica ITC Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Ente partner e soggetti coinvolti	FAB Arduiner LAB - Maurizio Infusino CEO together team Via Verdi 82/50T – 87036 Rende CS Tutor aziendali – tutor scolastici
Breve descrizione	Modulo di orientamento e sicurezza – stage in azienda. Argomenti trattati: <ul style="list-style-type: none"> – La Meccatronica; – Meccanica, Elettronica Digitale e Analogica; – Settori: Motorista, Elettrauto e Meccanico; – Illustrazione e presentazione ambiente di lavoro e relative attrezzature; Illustrazione in aula sulle reti; – Componenti elettronici; – Diodi di protezione; – Integrati stabilizzatori; – Transistor BJT; – Resistenza; – Condensatori poliestere; – Condensatori elettronici; – Micro controllori; – Programmazione di Arduino.
Durata	120 ore (40 ore di orientamento e sicurezza presso i laboratori dell'Istituto + 80 ore di stage in azienda)
Competenze acquisite	Le competenze acquisite sono riferite a: <ul style="list-style-type: none"> – sicurezza e orientamento occupazionale; – conoscenza dei materiali, alla loro scelta, ai loro trattamenti e lavorazioni; conoscenza delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici; – conoscenza della scheda ARDUINO e del relativo linguaggio di programmazione.

Classe IV	a.s. 2018/19
Titolo del percorso	Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro
Ente partner e soggetti coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Associazione " ASTER " Calabria, Rende (CS). Fiera sull’Orientamento Universitario e Professionale della Calabria 2. Progetto codice - 10.6.6B-FSEPON-CL-2017-35. Titolo - “Mech-ICT”. Azione - 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali Soggetti coinvolti: tutor struttura ospitante; tutor scolastici; n. 4 alunni della classe IV. 3. Visite aziendali presso Amarelli di Rossano (CS) e Centrale Edison di Altomonte (CS)
Breve descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presso gli stand, zona industriale di Rende CS, gli studenti tramite un BARCODE hanno visionato e sviluppato le proposte di Aster. Sono state effettuate N. 2 ore in presenza presso Orienta Calabria 2019. Successivamente gli studenti hanno sviluppato n. 18 ore in piattaforma. 2. L’esperienza di alternanza scuola lavoro è stata svolta a BOURNEMOUTH (UK). Ha riguardato la descrizione delle attività lavorative della città con visite guidate; corso di perfezionamento della lingua inglese; visite universitarie e workshop professionali. La struttura ospitante è stata la British School of Marketing International. 3. L’esperienza di alternanza scuola lavoro è stata svolta a Rossano e Altomonte. Ha riguardato la descrizione delle attività lavorative delle aziende da parte dei Direttori e degli amministratori delegati. Le strutture ospitanti sono state: il museo e il concio della liquirizia e la Centrale termoelettrica Edison.
Durata	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20 ore 2. 120 ore 3. 8 ore
Competenze acquisite	<ol style="list-style-type: none"> 1. L’esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale. Le ore effettuate online hanno consentito di acquisire competenze informatiche e tecnologiche di base. 2. L’esperienza all’estero ha permesso di far acquisire competenze comunicative in lingua inglese e, attraverso workshop professionali, competenze relative al marketing, all’accesso al mercato del lavoro inglese per cittadini stranieri e alle dinamiche del lavoro in contesti internazionali. 3. L’esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con due realtà aziendali legate al mondo del lavoro, operanti nel territorio. Le ore effettuate hanno consentito di acquisire competenze nel settore della manutenzione e assistenza tecnica.

Classe V	a.s. 2019/20
Titolo del percorso	Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro
Ente partner e soggetti coinvolti	1. Associazione " ASTER " Calabria, Rende (CS). Fiera sull’Orientamento Universitario e Professionale della Calabria
Breve descrizione	1. Presso gli stand, zona industriale di Rende CS, gli studenti tramite un BARCODE hanno visionato e sviluppato le proposte di Aster. Sono state effettuate N. 2 ore in presenza presso Orienta Calabria 2020. Successivamente gli studenti hanno sviluppato n. 18 ore in piattaforma.
Durata	1. 20 ore
Competenze acquisite	1. L’esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.

9.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate

COME DA ALLEGATO B

SEZIONE 10
10.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				____/40

10.2 Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
Rispetto delle regole		Rispetta le regole.	1	2	3	4	
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4